



EVALUACIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE: INFORME FINAL (Informe – tipo de evaluación final de curso)

DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre:

Fecha nacimiento:

Edad:

Fecha del informe:

Informe elaborado por

Lengua que se utiliza en el contexto familiar:

INFORMACIÓN DE LA VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA/DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE

Presenta N.E.E. en el área de Comunicación y Lenguaje derivadas de:

Discapacidad.....

Dislalias funcionales

Dificultades del habla de origen orgánico (labio leporino, fisura palatina)

Trastorno fonológico/Retraso en el desarrollo del habla

Retraso en el desarrollo del lenguaje oral (lengua materna)

(El retraso es homogéneo en los diferentes aspectos del lenguaje, los componentes fonológicos y semánticos son los más alterados, los problemas que presenta son habituales en el desarrollo normal del lenguaje, el problema se da sobre todo a nivel expresivo, responde bien a la intervención logopédica)

Trastorno específico del lenguaje (TEL/Disfasia)

(El retraso es disarmónico en los diferentes aspectos del lenguaje, el componente morfosintáctico es el más alterado, presenta alteraciones que no son usuales en el desarrollo normal del lenguaje; el problema se da tanto a nivel expresivo como comprensivo; la alteración no se deriva de un trastorno cognitivo, sensorial, motor o afectivo)

Trastorno específico de la lectura (Dislexia)

(El retraso es significativo (2 ó 3 años) y persistente y no se deriva de un trastorno cognitivo, sensorial, motor o afectivo)

....

RESULTADOS DE PRUEBAS

- Comprensión del lenguaje: ELCE, Comprensión de Escalas Reynell, Prueba del ITPA, Prueba del Prolec-R, Prueba de CUMANIN.
- Habilidades auditivas y memoria auditiva: EDAF, PAF, ELCE, A-RE-HA, Valoración percepción auditiva, ELO, Memoria verbal de McCarthy, Pruebas del ITPA.
- Fonología y fonética: PLON-R, A-RE-HA, Registro fonológico inducido, ELCE, PAF, ELA-r, ELO, Test de inteligibilidad, Evaluación fonológica de Laura Bosch, Listado de pseudopalabras de Gerardo Aguado.
- Léxico y semántica: Peabody, Vocabulario expresivo de K-Bit, Vocabulario de Boston, Prueba del ITPA, ELO, BLOC, EVOCA, PLON-R, ELCE, BOEHM, CONCEBAS.
- Morfosintaxis: CEG, TSA, BLOC, ELO, PLON-R, Expresión de Escalas Reynell, Prueba del ITPA.
- Pragmática: BLOC, PLON-R, Relato de McCarthy.
- Habilidades metafonológicas: PECO, THM, ALE.
- Lecto-escritura: PROLEC, PROLEC-R, TALE, EMLE-TALE-2000, ALE, PROESC.
- Datos médicos.



PERFIL LINGÜÍSTICO

(Descripción a partir del resultado de pruebas baremadas, de la observación y del análisis de muestras de lenguaje espontáneo)

• **Comprensión**

- Nivel de comprensión del lenguaje:
 - Nivel de comprensión: Tipo de órdenes, de frases y de preguntas, comprensión de relatos con y sin apoyo de imágenes, de textos expositivos.
 - Dificultades actuales.
 - Ayudas que favorecen la comprensión.

• **Habilidades auditivas**

- Habilidades auditivas específicas
 - Reconocimiento de palabras y frases que oye
 - Discriminación auditiva
 - Análisis auditivo
 - Integración auditiva
 - Memoria auditiva de dígitos, palabras, frases y relato
 - Dificultades y ayudas más eficaces.

• **Expresión**

- Funcionalidad de los órganos fono-articulatorios (describir)
 - Respiración y soplo.
 - Movilidad y configuración (labios, mejillas, paladar, velo, lengua, dentición).
 - Alteraciones, dificultades.
 - Información médica en casos de disglosia.
- Fonología y fonética:
 - Descripción de fonemas vocálicos, consonánticos y grupos consonánticos adquiridos, a generalizar y no adquiridos. Fonemas que no tiene y que por edad debería articular.
 - Descripción de procesos fonológicos de simplificación del habla que realiza. Procesos que realiza y que por edad deberían estar superados. Procesos que realiza y que son poco habituales en el desarrollo normal del lenguaje.
 - Percepción del habla, memoria fonológica. Habilidad para retener y reproducir palabras poco frecuentes y complejas y pseudopalabras.
 - Funcionalidad del habla: inteligibilidad de sus producciones, dificultades y ayudas que favorecen una articulación más clara.
- Léxico y semántica
 - Riqueza de vocabulario: receptivo y expresivo.
 - Adquisición de nuevo vocabulario. Dificultades.
 - Adquisición de las relaciones semánticas que se han trabajado: analogías, oposiciones, categorizaciones, definiciones.
 - Dificultades o anomalías en el uso, en la evocación, en la fluidez. Ayudas más eficaces.
- Morfosintaxis
 - Comprensión de diferentes tipos de oraciones.
 - Estructuras sintácticas que es capaz de utilizar. Longitud media de las oraciones que utiliza en lenguaje espontáneo y en repetición.
 - Utilización de aspectos morfológicos: de la palabra, del verbo, partículas, nexos y concordancias.
 - Dificultades o anomalías en el uso de la sintaxis y de la morfología. Ayuda más eficaces.



- **Pragmática**
 - Prerrequisitos para la comunicación: mirada conjunta, mirada alternativa.
 - Intención y modalidad comunicativa actual. Dificultades y ayudas más eficaces.
 - Funciones del lenguaje adquiridas.
 - Habilidades narrativas. Orden de las ideas, precisión y coherencia, cohesión, fluidez. Dificultades. Ayudas o situaciones en las que mejora el relato: apoyo visual, familiaridad del relato.
 - Habilidades conversacionales. Dificultades y ayudas que favorecen
- **Habilidades Metafonológicas**
 - Nivel en el que se encuentra (palabra, sílaba, fonema). Dificultades y ayudas.
-
- **Lecto-escritura** (alumnos de educación primaria)
 - **Mecánica lectora:** exactitud y velocidad. Tipo de errores.
 - **Comprensión lectora:** nivel, dificultades y ayudas.
 - **Escritura:** nivel, dificultades y ayudas. Copia, Dictado, Composición.

OBSERVACIONES

MATERIAL UTILIZADO

VALORACIÓN GLOBAL

- Valoración diagnóstica: se mantiene o cambia tras la evolución o la intervención.
- Edad de desarrollo lingüístico, retraso que presenta con relación a la edad cronológica/mental.
- Habilidades auditivas.
- Nivel de comprensión del lenguaje. Dificultades y ayudas.
- Alteraciones que presenta en los diferentes aspectos del lenguaje.
- Respuesta ante la intervención logopédica recibida.
- Respuesta para el próximo curso. Estimación del tiempo de intervención.